


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черкасскопореченская средняя общеобразовательная школа  
Суджанского района Курской области»**

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
естественно -  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Руководитель ШМО  
Васильченко С.В. 

Согласована

Заместитель директора  
по УВР Литвинова Е.П.



Принята

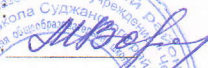
педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Утверждена

Приказ № 1-42 от 30.08.2023 г.

Директор школы

Воронцовская М.Н. 



**Программа  
внеурочной деятельности  
общеинтеллектуального направления  
«Мой родной край»  
5 - 8 классы**

Составитель:  
Зарудная Т. А.

с. Черкасское Поречное, 2023 год

## **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности «Мой родной край » по изучению родного края составлена для работы со школьниками и направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

### **Нормативно-правовая база.**

Рабочая программа курса «Мой родной край» для основного общего образования разработана на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. 3 18979 (изменения №1644 от 29.12.2014 г.);

- Фундаментального ядра содержания общего образования; программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования,

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

И с учетом:

- «Примерных программ внеурочной деятельности. Основное общее образование» (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2011г. и авторской программы С.П. Казачковой / Сборник программ для организации внеурочной деятельности в школе. - Волгоград: Учитель, 2011.

Курс внеурочной деятельности «Мой родной край» реализует духовно-нравственное направление развития учащегося. Форма реализации Программы – ученическое сообщество юных краеведов. Программа ориентирована на учащихся 5-7 классов. Срок реализации – 3 года. Объем часов составляет в 5 классе 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе 34 часа (1 час в неделю).

**Актуальность** программы в том, что изучение родного края способствует воспитанию у обучающихся гражданственности и патриотизма, дает возможность привлечь к поисково-исследовательской работе. Обучение путем открытий - актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

**Новизна** программы: интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, её экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников. Программа кружка по изучению родного края предназначена для учащихся 5-7 классов. В ее основе развитие личности обучающегося посредством знакомства с географией, историей и культурой родного края.

**Целью** программы является формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интереса к географии, истории, культуре родного края.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

**образовательные:** структура программы позволяет познакомить ребят с многонациональным составом населения, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

**развивающие:** развивать у обучающихся наблюдательность, самостоятельность и инициативу;

развивать у учащихся способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

**воспитательные:** воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у ребят культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

### **Основные принципы** содержания программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого обучающегося, создание благоприятных условий для их развития;

- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;

- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности - знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, ученики могут применять их на практике.

- **Основными критериями** отбора материала при составлении программы является его доступность, познавательная значимость и воспитательная ценность.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **Учащиеся должны знать:**

- историю своих предков;
- знать символику своей страны, области, района, школы;
- названия страны, региона, улиц, культурных центров, памятных мест, промышленных предприятий города;
- растения и животных родного края;
- этнический состав Курской области, легенды края, обычаи предков, игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества.
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, её культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- называть и показывать страну, регион, где живет учащийся, название родного города (села);

- определять символику страны, края, города, школы;
- перечислять традиции русского народа и семьи;
- правилам экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- называть условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- называть существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека.
- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине, её культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

## **Формирование универсальных учебных действий**

На занятиях внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, и универсальные учебные действия.

### **Личностные:**

1. Учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой частной задачи;
2. Способность к самооценке на основе критерия успешности занятий;
3. Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
4. Чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства культуры родного края, народа;
5. Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

### **Регулятивные:**

1. Принимать и сохранять учебную задачу;
2. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
3. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. Оценивать правильность выполнения действия;
5. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок.

### **Познавательные:**

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
2. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
3. Основам смыслового чтения художественных и познавательных

текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

4. Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

5. Включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

**Коммуникативные:**

1. Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

2. Формулировать собственное мнение и позицию;

3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

4. Строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

5. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

6. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## Содержание курса

### 5 класс

**1.Вводное занятие (1ч.)** Что изучает курс краеведения. Инструктаж по технике безопасности. Культура поведения на занятиях. Культура поведения в общественных местах

**2.Раздел «Страницы древней истории Курского края» (8ч.)** Раздел посвящен древней истории края. Основные источники получения информации. Работа с источниками, библиографическими справочниками, атласами. Как воскресить прошлое. Археология.

**3.Раздел «Пусть не померкнет никогда веков связующая нить» (7ч.)** Поколение предков. Типы и происхождение имен и фамилий. Связь поколений и имен истории рода. Профессии предков. Как создается генеалогическое древо. Семейные традиции.

**4.Раздел «Моя малая Родина» (10ч.)** Наш край в годы войны. Вклад жителей края в Победу. Первоначальное название города. Знакомство с историей градообразующего предприятия. Знаменитые люди нашего города. История моей школы.

**5.Раздел «Земля - наш общий дом» (8ч.)** Знакомство с озерами, растениями, животным миром края. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Знакомство с памятниками природы Курской области. Заповедники, заказники, национальные парки Курской области. Закон об охране природы.



## Содержание курса

### 6 класс

**1.Раздел «Историко-географический портрет» (4ч.)** Что изучает краеведение. Источники географических знаний. Край как часть региона и страны. Географическое положение Курской области. Географическое положение города. Официальные символы области, города.

**2.Раздел «История границ» (5ч.)** Как формируются первые границы области. Край как часть региона страны. В.Н. Татищев о границе. От уездов к области.

**3.Раздел «Геология. Полезные ископаемые и рельеф» (5ч.)** Рельеф Курского края, полезные ископаемые, агроклиматические и почвенные ресурсы, Курская Магнитная Аномалия (КМА). Формы рельефа местной территории. Горные породы, их происхождение, их определение. Полезные ископаемые и их использование.

**4.Раздел «Климат и погода» (5ч.)** Главные факторы, влияющие на местный климат. Исторические изменения климата. Климатические особенности разных частей нашей области. Приборы для метеонаблюдений. Температура воздуха, ее изменение. Ветер, причины его образования. Влияние климата на здоровье человека.

**5.Раздел «Край рек и озер» (11ч.)** Знаменитые географы и краеведы, изучавшие гидрологию Курской области. Горные и равнинные реки области. Типы Озер. Численность Озер. Пруды и водохранилища. Рациональное использование в хозяйственной деятельности человека местных поверхностных и грунтовых вод. Местные водные растения и животные. Меры по экономному использованию и охране водных объектов города.

**6.Раздел «Туристическими маршрутами» (4ч.)** Что мы можем увидеть, путешествуя по родному краю.

## Содержание курса

### 7 класс

**1.Раздел «Наследие» (4ч.)** Комплексное районирование Курской области. Природные и историко-культурные особенности Курской области. Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Курской области. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников, природы и историко-культурного наследия.

**2.Раздел «Народное образование в Курской области» (8ч.)** Образование в Киевской Руси. Становление светского образования. Народное образование в губернии в 19 – 20 веках. Образовательные учреждения Курской области, Суджанского района. Нынешнее состояние образования.

**3. Раздел «Историко-культурные памятники и культовые учреждения Курской области» (10ч.)** Курск – один из городов Курского Посеймья. Храмы Курского края: башня Шамиля, усадьба Барятинских, усадьба Фета, палаты Гетмана Мазепы, имение князей Долгоруких, усадьба купцов Тахтамировых, Горнальский Святоиколаевский Белогорский мужской монастырь.

**4. Раздел «Музыкальная и литературная жизнь Курского края» (12ч.)** Курские мотивы в «Слове о полку Игореве». В зеркале русской классической литературы. Музыкальная жизнь Курского края. Театральная сцена. Именные и фамильные топонимы.

### Тематическое планирование 5 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Страницы древней истории Курского края»	8
2	«Пусть не померкнет никогда веков связующая нить»	7
3	«Моя малая Родина»	10
4	«Земля - наш общий дом»	8
	Всего	34

### Тематическое планирование 6 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Историко-географический портрет»	4
2	«История границ»	5
3	«Геология, полезные ископаемые и рельеф»	5
4	«Климат и погода в нашем крае»	5
5	«Край рек и озер»	11
6	«Туристическими маршрутами»	4
	Всего	34

### Тематическое планирование 7 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	«Наследие»	4
2	«Народное образование в Курской области»	8
3	«Историко-культурные памятники и культовые учреждения Курской области»	10
4	«Музыкальная и литературная жизнь Курского края»	12
5	Всего	34

### Учебно-методическое обеспечение

- 1.Ананьев Н.С. Очерки истории, развития хозяйства и культуры. Курск, 2008.
- 2.История Курского края. Сост. Попков В.А. – Курск, 2011.
- 3.История и современность Курского края. Региональное учебное пособие под редакцией профессора Королева Б.Н. – Курск, 2012.
- 4.Культура Курского края. Под редакцией Белянского Ю.В. – Курск, издательство КГПУ, 1995.
- 5.Курская область. Информационно-статистические материалы для учителей и учащихся образовательных учреждений. – Курск, 1998.
- 6.Курск. Очерки истории города. – Воронеж, Центрально-черноземное книжное издательство, 1975.
- 7.Левченко В.В. Курский край. Время. События. Люди. – Курск, 2014.
8. Гордость земли Курской. Сборник очерков о знаменитых земляках. Составитель М.Шехирев. Курск. 2002 г.
- 9.Очерки культуры Курского края. Краеведческие заметки в помощь школьному учителю. – Курск, 1993.
- 10.Программа по курсу «История Курского края». Авторы: Тимонина Л.Н., Квасов А.И., Нагорных Т.В., Иванников С.Е. – Региональный научно-педагогический журнал «Педагогический поиск», N 4, декабрь 2009.