

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черкасскопореченская средняя общеобразовательная школа  
Суджанского района Курской области»

Рассмотрена на заседании  
ШМО учителей  
художественно-  
эстетического цикла  
Протокол № 1 от  
28.08.2023г. Руководитель:  
Зарудная Д. И.

Согласована  
зам. директора по УВР  
Литвинова Е. П.

Принята педагогическим  
советом  
Протокол № 1 от  
29.08.2023г.  
Утверждена  
Приказ № 1-42 от 31.08.2023  
г. Директор школы:  
Воронцовская М. Н.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
«Занимательная лингвистика» по русскому языку  
в 9 классе**

Составитель:  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
Прилуцкая Т.И.

с. Черкасское Поречное  
2023 - 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:**

- 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- 3) Письмо Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- 4) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- 5) СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей»
- 6) Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 года № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной деятельности в общеобразовательных учреждениях»
- 7) Приказ МОиН РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 17 декабря 2010 г. № 187»
- 8) Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ» (N 09-3564 от 14 декабря 2015 г.)

### ***Актуальность***

Успешное овладение знаниями невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока русского языка и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство родного языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит внеурочный курс “Занимательная лингвистика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, с учетом возрастных особенностей детей. и соответствует целям и задачам основной образовательной программы основного общего образования школы.

Данная программа актуальна, так как через внеклассные дополнительные занятия прививается любовь к языку, совершенствуется речевая, орфографическая и пунктуационная грамотность учащихся, развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации. Также обучающиеся на занятиях учатся составлять проекты, работать в команде, планировать и оценивать свою деятельность, что является необходимым для формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Содержание и методы обучения “Занимательной лингвистики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

### ***Цель и задачи программы***

***Цель:*** расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, а также создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному направлению, курсу внеурочной деятельности.

***Задачи:*** В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы *учебно-познавательных* и *учебно-практических задач*, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

#### ***Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у обучающихся***

*1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:*

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных приемов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (социальных, культурных и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

*2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний.*

#### ***Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку***

- 1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;*
- 2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;*
- 3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).*

### **Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку**

– *навыка самоорганизации и саморегуляции*, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

– *навыка рефлексии*, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

– *ценностно-смысловых установок*, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

Внеурочный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

### ***Виды и формы внеурочной деятельности***

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работ: экскурсии, лингвистические игры, КВН; используются дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанной нами программы лингвистического клуба «Занимательная грамматика» заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

### ***Формы проведения занятий***

- лекции, беседы;
- экскурсии в библиотеку,
- игры-конкурсы; КВН;
- театральные постановки, разыгрывание ситуаций;
- практические занятия с элементами игр, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая);

- поисково-исследовательская деятельность.

### ***Виды деятельности***

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- краеведческая деятельность.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, сочинение сказок, стихотворений, инсценирование ситуаций, иллюстрирование материала.

### ***Описание места курса в учебном плане***

Программа рассчитана на 1 год (34 часа), реализуется через план внеурочной деятельности. Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Местом проведения занятий учебный кабинет русского языка и литературы. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 9-х классов.

## Планируемые результаты освоения учебного курса

### *Личностные результаты*

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, рефлекссию соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- оценивать себя на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- осознавать себя как гражданина России, чувствовать сопричастность и гордость за свою Родину, народ и историю;
- чувствовать прекрасное на основе знакомства с мировой культурой;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к культуре;
- осознать свое место в мире;
- оптимистически воспринимать мир.

### *Метапредметные результаты*

#### *Регулятивные*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные*

- анализировать и обобщать на основе фактов;
- устанавливать причинные явления и их следствия;
- представлять информацию в развёрнутом и сжатом виде;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации о мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- выполнять проекты в устной и письменной форме;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- узнать отличительные признаки основных языковых единиц, основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- узнать и научиться пользоваться нормами русского языка: произносительными, слово употребительными;
- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- расширить, систематизировать исходные представления о языке.

#### *Коммуникативные*

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего, речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- взаимодействовать со сверстниками;
- совершенствовать собственную речь.

#### *Предметные результаты*

1. Ожидаемый личностный результат: расширение и закрепление познавательных интересов обучающихся и развитие коммуникативных способностей, а также создание условий для развития личности и создание основ творческого потенциала обучающихся по определенному направлению, курсу внеурочной деятельности.

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, соревнования (КВН), участие в учебно-научной конференции, а также путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависят от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, олимпиады, проекты.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.



## Содержание учебного курса

### Введение. Речь.

**Тема 1.** *Заговори, чтоб я тебя увидел.*

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.

*Практическая часть:* конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

**Тема 2.** *Типы речи или типы в речи. Проектная работа.*

*Практическая часть:* Работа с текстами, определение типов речи.

### Орфография.

**Тема 3.** *Необычные правила.*

Работа с некоторыми школьными правилами.

*Практическая часть:* Создание новых формулировок правил.

**Тема 4.**  *$H+N=NN$*

Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание *н* и *nn* в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях?

*Практическая часть:* Лингвистические игры.

**Тема 5.** *Путеводные звёзды орфографии..*

Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов.

*Практическая часть:* Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

**Тема 6.** *Слитно, раздельно или через дефис?*

Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме.

*Практическая часть:* Работа с текстом.

**Тема 7.** *Не и Ни бывают в слове.*

Правописание *НЕ* и *НИ* в разных частях речи. Трудные случаи написания. *НЕ* и *НИ* в загадках.

*Практическая часть:* Упражнения.

**Тема 8.** *Различай и отличай. Проектная работа.*

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. *Практическая часть:* Дидактические игры и упражнения.

### Морфология.

**Тема 9.** *Морфологическая семейка.*

Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи.  
*Практическая часть:* Игра- конкурс «Кто больше?».

**Тема 10.** *Тайна в имени твоём.*

Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

*Практическая часть:* Сочинения-миниатюры «Осенняя симфония».

**Тема 11.** *Именная родня.*

Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

*Практическая часть:* Лингвистические игры «Давайте поиграем».

**Тема 12.** *Братство глагольное.*

Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении.

*Практическая часть:* Определение, как образуются глагольные формы слова.

**Тема 13.** *Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Проектная работа.*

Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме.

*Практическая часть:* Лингвистические игры. «Применение слов».

**Синтаксис и пунктуация.**

**Тема 14.** *Сочетание или словосочетание?*

Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами.

*Практическая часть:* Лингвистическое лото.

**Тема 15.** *Примыкай, управляй, согласуй...*

*Практическая часть:* Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.

**Тема 16.** *Работа над проектом.*

Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.

**Тема 17.** *Это непростое простое предложение.*

Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.

*Практическая часть:* Работа с текстом.

**Тема 18.** *Главнее главного.*

Подлежащее и способы его выражения.

*Практическая часть:* Решение лингвистических примеров и задач.

**Тема 19.** *Действую по-разному.*

Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых.

*Практическая часть:* Игра «Кто быстрее?».

**Тема 20.** *Определяй и дополняй.*

Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.

*Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 21.** *Где? Когда? Куда? Откуда?.*

Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении.

*Практическая часть:* Работа с деформированным текстом.

**Тема 22.** *Назывные именные.*

Односоставные предложения: их виды и применение. Назывные предложения.

*Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 23.** *Личные отличные.*

Односоставные предложения: их виды и применение. Виды односоставных предложений с главным членом сказуемым.

*Практическая часть:* Работа с текстом.

**Тема 24.** *Тройное доказательство родства.*

Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности.

Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.

*Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 25.** *Соединю родных и разделю.*

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения.

Однородные и неоднородные определения.

*Практическая часть:* Лингвистическая игра «Найди несоответствие». Дидактические игры с однородными членами.

**Тема 26.** *Обратись ко мне красиво!*

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

*Практическая часть:* Построение текстов.

**Тема 27.** *Водные или вводные.*

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

*Практическая часть:* Конкурс на восстановление деформированного текста. Игры на внимание.

**Тема 28.** *Сочетай, конструируй и вставляй..*

Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения. Использование при них знаков препинания.

*Практическая часть:* Конкурс-игра «Что там стоит?..»

**Тема 29.** *Обособим мы тебя.*

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

*Практическая часть:* Работа с деформированным текстом.

**Тема 30.** *Квадратное обособление.*

Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения.

*Практическая часть:* Дидактические упражнения.

**Тема 31.** *Распространённые одиночки.*

Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

*Практическая часть:* Решение кроссвордов.

### **Прямая и косвенная речь.**

**Тема 32.** *Скажи прямо, не молчи....*

Строение прямой речи, виды речи.

*Практическая часть:* Конкурс высказываний на лингвистическую тему.

**Тема 33.** *Косвенно чужая речь.*

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

*Практическая часть:* Работа с текстами, определение видов речи.

**Тема 34.** *Итоговое занятие за год. Подведение итогов.*

**Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Кол-во часов по разделам, темам</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Речь.</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Орфография</b>	<b>6</b>
<b>3</b>	<b>Морфология</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>15</b>
<b>5</b>	<b>Прямая и косвенная речь</b>	<b>3</b>
<b>6</b>	<b>итого</b>	<b>34</b>

*Календарно – тематическое планирование*

№	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Введение. Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	05.09	
2	Типы речи или типы в речи.	1	12.09	
3	Орфография. Необычные правила.	1	19.09	
4	Н+Н=НН. Одна н и нн в разных частях речи.	1	26.09	
5	Путеводные звёзды орфографии.	1	03.10	
6	Слитно, раздельно или через дефис?	1	10.10	
7	Не и Ни бывают в слове.	1	17.10	
8	Различай и отличай.	1	24.10	
9	Морфологическая семейка.	1	07.11	
10	Тайна в имени твоём.	1	14.11	
11	Именная родня.	1	21.11	
12	Братство глагольное	1	28.11	
13	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	05.12	
14	Сочетание или словосочетание?	1	12.12	
15	Примыкай, управляй, согласуй...	1	19.12	
16	Работа над проектом.	1	26.12	
17	Это простое простое предложение.	1	09.01	
18	Главнее главного.	1	16.01	
19	Действую по-разному.	1	23.01	
20	Определяй и дополняй.	1	30.01	
21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1	06.02	
22	Назывные именные.	1	13.02	
23	Личные отличные.	1	20.02	
24	Тройное доказательство родства.	1	27.03	
25	Соединю родных и разделю.	1	05.03	
26	Обратись ко мне красиво!	1	12.03	
27	Водные или вводные.	1	19.03	
28	Сочетай, конструируй и вставляй.	1	02.04	
29	Обособим мы тебя.	1	09.04	
30	Квадратное обособление.	1	16.04	
31	Распространённые одиночки.	1	23.04	
32	Скажи прямо, не молчи...	1	30.04	
33	Косвенно чужая речь.	1	07.05	
34	Итоговое занятие за год. Подведение итогов.	1	14.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет – русский язык (внеурочная деятельность)

Класс- 9

Учитель – Прилуцкая Т.И.

**2020-2021 учебный год**

№ уро ка	Тема	Кол - во часов		Причина корректировки	Способ корректировки

**УМК, дидактические пособия, демонстрационные пособия, технические средства обучения, цифровые образовательные ресурсы**

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2011г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
4. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки – задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
5. Боганова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 кл: книга для учителя.- М.: Просвещение, 2007г.
6. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
7. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А.Ладыженской и др. «Русский язык. 8 класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

1. Александрович, Н.Ф. Занимательная грамматика [Текст] : / Н. Ф. Александрович. — М., 1974.
2. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.1. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М.:Учпедгиз, 1967.
3. Асирий, А. Г. Материалы по занимательной грамматике русского языка ч.2. [Текст] : / А. Г. Асирий. — М. :Учпедгиз, 1967.
4. Баев, П.М. Играем на уроках русского языка [Текст] : / П. М. Баев. — М. : Русский язык, 1996.
5. Бетенькова, Н.М. Грамматика в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова. — М. : Новая школа, 1996.
6. Бетенькова, Н.М. Орфография в рифмовках[Текст] : / Н. М. Бетенькова . — М. : Новая школа, 1996.
7. Бурмако, В. М. Русский язык в рисунках. Книга для учащихся 5-7 классов [Текст] : / В. М. Бурмако. —М. : Просвещение, 1991.
8. Волина, В.В. Веселая грамматика[Текст] : / В. В. Волина. — М.: Знание, 1995.
9. Граник, Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации[Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М.:Просвещение, 1996.
10. . Граник, Г. Г. и др. Секреты орфографии [Текст] : / Г. Г. Граник и др. — М. : Просвещение, 1991.
11. Григорян, Л.Т. Язык мой — друг мой[Текст] : / Л. Т. Григорян. — М. : Просвещение,1974.
12. Занимательная фонетика на уроке и после[Текст] : / Сост. Окулова Г. Е. — М. : Оса: Росстани- на- Каме, 1994.



13. Занимательный материал по русскому языку[Текст] : / Сост.М.П.Лукашек. — Минск, 1980.
14. Зарецкий, А. И. Материалы по занимательной грамматике русского языка[Текст] : / А. И. Зарецкий. —М. :Учпедгиз, 1961.
15. Иванова,В.А.,Пошиха, З.А., Розенталь, Д.Е. Занимательно о русском языке[Текст]: / В. А. Иванова, З. А. Пошиха, Д. Е. Розенталь. — СПб.: Отделение изд-ва "Просвещение", 1995.
16. Канакина, В. П. Радость познания в слове[Текст] : / В. П. Канакина. — М. : Просвещение, 1996.
17. Мережинская, Е.Х. Занимательная грамматика[Текст] : / Е. Х. Мережинская. — Киев, 1969.
18. На берегах Лингвинии[Текст] : / Под ред. Л.Д.Чесноковой. — М. : Просвещение, 1996.
19. Нуртазина, Р.Б. Занимательная грамматика[Текст] : / Р. Б. Нуртазина. — Алма-Ата, 1973.
20. Орг, А. О. Олимпиады по русскому языку[Текст] : / А. О. Орг. — М. : Просвещение, 1994.
21. Постникова, И. И., Подгаецкая, И. М. Фонетика - это интересно[Текст] : / И. И. Постникова, И. М. Подгаецкая.— М.,1992.
22. Рик, Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
23. Рик, Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
24. Рик, Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! [Текст] : / Т. Г. Рик. - М. : РИО "Самовар", 1996.
25. Сеницын, В.А. Путь к слову[Текст] : / В. А. Сеницын. — М. : АО "Столетие", 1996.
26. Соболева, О.Л., Агафонов, В. В. Тайны страны Акитаммарг или Удивительные путешествия с Запятайкиным[Текст] : / О. Л. Соболева, В. В. Агафонов. — Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.
27. Соболева, О.Л. Когда правила сменяются[Текст] : / О. Л. Соболева. — М.: Новая школа, 1996.