

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Черкасскопореченская средняя общеобразовательная школа  
Суджанского района Курской области»**

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол № 2 от 28.08.2022 г.

Утверждена  
Приказ № 1-47 от 30.08.2022 г.  
Директор МКОУ «Черкасскопореченская СОШ»  
/Воронцовская М.Н./



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Юный краевед»  
Уровень реализации: ознакомительный  
Срок реализации - 1 год  
Возраст обучающихся: 11-13 лет  
Вид программы: модифицированная**

Составитель – Зарудная Т.А.

педагог дополнительного образования

с. Черкасское Поречное

2022 г.

## 1. Комплекс основных характеристик

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» имеет социально-гуманитарную направленность и включает в себя программу обучения краеведению детей школьного возраста.

#### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы заключается в том, что в настоящее время, в связи с переходом образования на федеральные государственные образовательные стандарты, к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание патриота и гражданина своей страны. Функционально грамотный гражданин – это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать своё человеческое право. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Особая роль в формировании данной характеристики в условиях внедрения нового стандарта отводится изучению города, в котором живешь.

Изучение краеведения в школе является одним из основных источников получения учащимися знаний о родном крае, воспитания любви к нему, формирования гражданских позиций и навыков. Исследование родного края, его истории с древнейших времен до наших дней помогает ребятам сохранить и приумножить лучшие культурные традиции малой родины, играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании.

Особый акцент в программе сделан на использование краеведческого материала, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебного процесса. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как география, история, окружающий мир.

#### **Новизна**

Данная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная программа. Новизна выражена в подборе тем, отражающих историю, проблемы, связанные с непосредственным окружением учащихся, жизнью города Суджа. Материал изучается при использовании комбинаций различных видов деятельности: лекция, беседа, игра, викторина, виртуальные экскурсии и экскурсионный прогулки, наблюдение и так далее. Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, мировой художественной культурой, рисованием, музыкой. Использование экспонатов и документального материала, собранных обучающимися в процессе поисковой деятельности.

#### **Адресат программы**

Программа ориентирована на детей школьного возраста (6-7 классы).

*Психолого-педагогические особенности среднего школьного возраста*

Средний школьный возраст – переход от детства к юности, период «полуробенка-полувзрослого». Возраст от 10–11 до 15 лет, что соответствует возрасту учащихся 5–8 классов.

У школьника подростка этот переход связан с включением его в доступные ему формы общественной жизни. Вместе с тем меняется и реальное место, которое ребенок занимает в повседневной жизни окружающих его взрослых, в жизни своей семьи. Теперь его

физический силы, его знания и умения ставят его в некоторых случаях на равную ступень с взрослыми, а кое в чем он даже чувствует свое преимущество. Иногда он признанный «чинильщик» механизмов, иногда он оказывается главным домашним «комментатором» общественных событий.

В основе данной программы лежит идея организации индивидуальной и коллективно-творческой поисковой и исследовательской деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, систематизация информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Принципиальная особенность программы: в основу содержания заложено изучение истории малой родины – города Суджи и Курской области. Таким образом, она существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России.

Возраст обучающихся – 11- 13 лет.

Количество учащихся в группе – 5 детей.

Для обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ознакомительного уровня «Юный краевед» принимаются обучающиеся без отбора, проявляющие интерес к данному виду деятельности.

### **Сведения о программе**

#### Объём, срок освоения программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед» рассчитана на 1год обучения, 72 часа.

Занятия проводятся 2раз в неделю по 1 уроку (40 минут)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1-й год обучения	01.09	31.05	36	180	72	Два раза в неделю по одному часу

#### Формы обучения

Основная форма обучения - очная. В определённых ситуациях возможно осуществления образовательного процесса в дистанционном формате с использованием приложения Сферум.

Уровень освоения программы – стартовый.

#### Особенности организации образовательного процесса

Ведущей формой организации занятий является групповая. Некоторые занятия целесообразно проводить со всем составом объединения, например, лекции, беседы, походы, экскурсии и мероприятия. При проведении поисковых работ более продуктивной будет работа в подгруппах.

#### Формы реализации образовательной программы

Программа учитывает возрастные особенности обучающихся, предусматривая их самостоятельную деятельность, создает условия для общения обучающихся с различными категориями людей: педагоги, родители, ровесники, старшекласники, ветераны, общественники, краеведы и др. Это способствует их творческому росту и социализации.

В процессе обучения будут организованы тренинги, образовательные экскурсии, встречи с интересными людьми, профессиональная практика на базе музея образовательной организации.

#### Организационные формы обучения

Наиболее целесообразной (исходя из цели и задач программы, возраста, детей и конкретных условий работы с ними) формой организации детей на учебном занятии является групповая. Но для более детальной отработки навыков проведения экскурсий необходимо использовать и индивидуальную форму работы с каждым ребенком.

#### Режим занятий

Учебные занятия с группой проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (40 минут в соответствии с требованиями, предъявляемыми к обучению детей среднего школьного возраста).

Работа по данной программе предусматривает ее освоение на уровне среднего школьного образования и соответствует СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

### **1.2 Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы**

**Цель программы:** знакомство обучающихся с основными сведениями из истории своего края и города, с его особенностями, достопримечательностями и людьми, строившими и прославившими его.

#### **Задачи:**

##### Образовательные:

1. формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
2. приобретение знаний об истории родного города, о культуре, обычаях и традициях;
3. закрепление полученных знаний на практике;
4. формирование представлений о краеведении, как предмете исторического и культурного развития общества;
5. приобретение знаний об истории родного города, о культуре, обычаях и традициях;
6. закрепление полученных знаний на практике.

##### Воспитательные:

1. формирование уважительного, бережного отношения к историческому наследию своего города.

##### Развивающие:

1. развитие психических процессов (внимание, воображение, память, мышление, речь и т.д.)
2. развитие кругозора учащихся.

##### Личностные:

1. формирование интереса к истории родного края и города;
2. развитие коммуникативных навыков детей;
3. при создании авторских виртуальных экскурсий/экскурсионных пешеходных прогулок у обучающихся появляется мотивация к поисковой и исследовательской деятельности, развиваются творческие способности;

### 1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей программы

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование раздела или темы	В том числе			Форма контроля/аттестации
		теория	практика	всего часов	
1	Знакомство с планом работы краеведческого кружка.	3	1	4	устный опрос, входной контроль
2	Мой дом. Родословная семьи.	10	2	12	тестирование
3	Родная школа. Ее история и традиции.	6	2	8	собеседование
4	Село: прошлое, настоящее, перспективы развития. Культурное наследие.	14	2	16	устный опрос, исторический квест, самостоятельная работа
5	История Суджанского района.	12	2	14	устный опрос, исторический квест, самостоятельная работа
6	История села Черкасское Поречное.	6	2	8	устный опрос, исторический квест, самостоятельная работа
7	Способы образования географических названий.	8	2	10	устный опрос, исторический квест, самостоятельная работа
		59	13	72	

#### Содержание учебного плана

**1. Введение.** Знакомство с планом работы краеведческого кружка. (4 часа)

**2. Мой дом. Родословная семьи.** (12 часов)

**Задачи:** Изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода. Изучение истории и природы родного края с древнейших времен до сегодняшнего дня.

**Содержание:** Родословие, или по-научному "генеалогия", изучает происхождение, историю и родственные связи родов и семей. Через изучение генеалогии можно лучше узнать историю Отечества и других стран, познакомиться с историей и представителями российских родов разных сословий;

научиться приемам составления генеалогических таблиц, росписей, картотек; создать историю своей семьи, свою родословную. В каждом историческом событии принимают участие люди - персонажи истории. У каждого из них своя судьба, своя жизнь. При изучении истории своего рода можно выявить своих родственников, принимавших участие в исторических событиях.

### **3.Родная школа. Ее история и традиции. (8 часов)**

**Задачи:**Изучение истории родной школы.

**Содержание:** Знакомство с историей родной школы. Изучение истории школы на основе архивных документов, которые имеются в школе.

### **4.Село: прошлое, настоящее и перспективы развития. Культурное наследие. (16 часов)**

**Задачи:**Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края.

**Содержание:** Изучение истории Суджанского района, села Черкасское Поречное по газетным публикациям и документам. Термин "культурное наследие" необходимо понимать достаточно широко, включая сюда литературное, художественное и музыкальное творчество, фольклор, традиции, игры, архитектуру, образования и медицину, библиотечное дело, книгоиздательство и средства массовой информации, театр, кино, художественную самодеятельность, физкультуру и спорт, деятельность общественных и религиозных организаций, творческих групп, кружков, клубов, обществ и т.п.В рамках этой программы ее участники могут изучать культуру родного края как в широком диапазоне ее истории и современного состояния, так и сравнительно узкой направленности (литературное, художественное, музыкальное, театральное, профессиональное краеведение), вплоть до мемориальных (жизнь и творчество конкретных деятелей культуры) или монографических (события, явления, факты местной культуры) сюжетов.Очень важно, если при изучении того или иного явления культуры юные краеведы овладевают его элементами, смогут исполнять произведения фольклора, выявленные литературные, музыкальные и иные произведения, изготавливать предметы декоративно-прикладного искусства, проводить творческие вечера и др.

### **5.История Курской области, Суджанского района. (14 часов)**

**Задачи:** Знакомство с историей района. Изучение жизни и деятельности земляков.

**Содержание:** Родной край, малая родина, так или иначе, живет в памяти и душе тех людей, кто уехал из своего села, поселка, города надолго или навсегда. Школьникам-краеведам предлагается получить информацию о памятных событиях, о других земляках. Это будет способствовать расширению знаний о своем крае, о географии.

### **6.История села Черкасское Поречное (8 часов).**

**Задачи:**Знакомство с историей возникновения села

**Содержание:** История возникновения, заселения. Какое оно, «настоящее» село. История знаменитых людей села.

### **7.Способы образования географических названий (10 часов)**

**Задачи:**Знакомство с историческим источником «Топонимика»

**Содержание:**для понимания особенностей каждого исторического источника: географического названия - необходимо познакомиться с его происхождением. Самый лучший способ для достижения этой цели - создание ситуации, в которой ученик становится исследователем и самостоятельно совершает открытие. Знакомство с картой,

способами создания топонимов: по природным особенностям, по именам известных, прославленных людей; по именам первых поселенцев; по занятиям жителей; из книг. Помочь учащимся понять, что каждое название, каким бы простым и будничным оно ни казалось, - свидетель минувших событий, источник знаний о прошлом. Вместе со старым названием уходит в прошлое и информация, закреплённая в его названии.

#### **1.4 Планируемые результаты дополнительной общеразвивающей программы**

Планируемые результаты - совокупность, личностных качеств, компетенций, метапредметных и предметных (знаний, умений, навыков) результатов, приобретаемых обучающимися при освоении программы по ее завершению и формулируются с учетом цели и содержания программы.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Юный краевед» предполагает следующие результаты:

1) **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (при решении обучающих задач - достаточный уровень сформированности запланированных знаний, умений и навыков обучающихся). В ходе реализации программы учащиеся приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы кружка.

##### **Учащиеся должны знать:**

- историю своей области, своего села, своей школы;
- историю происхождения, связей своей семьи, свою родословную.

##### **Учащиеся должны уметь:**

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах.

#### **2) МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

##### **Личностные действия:**

- научиться ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства - стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- получит основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Новгородской области;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

##### **Регулятивные действия:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
  - вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные действия:***

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику Курской области, города
- описывать достопримечательности г. Курска и родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Курской области и атласом;
  - работать с атласом, глобусом и картой;
  - находить на карте свой регион и его главный город;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - устанавливать аналогии
  - самостоятельно подбирать литературу по теме;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
  - работать в семейных архивах.

***Коммуникативные действия:***

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
- готовить и выступать с сообщениями;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график

Общие данные о календарном учебном году

<b>Начало учебного года</b>	1 сентября
<b>Окончание учебного года</b>	31 мая
<b>Организационный период</b>	1-14 сентября
<b>Количество учебных недель</b>	36

Календарный учебный график оформляется приложением к дополнительной общеразвивающей программе «Юный краевед» и составляется ежегодно. Календарный учебный график заполняется ежегодно перед началом нового учебного года. Временное расписание составляется в августе, постоянное – в сентябре.

### 2.2 Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Одним из важнейших факторов, напрямую влияющих на успешность и результативность образовательного процесса, являются условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы.

Перечислим основные условия реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Юный краевед».

Используется кабинет площадью около 20 м<sup>2</sup>, рассчитанный на 6 посадочных мест.

Кабинет оснащен столами и стульями, соответствующими возрасту и росту детей и оборудован шкафами, в которых хранятся материалы и учебные принадлежности.

#### Материально-техническое обеспечение программы

- оргтехника: ноутбук
- цветная и белая бумага
- простые карандаши.

#### Информационное обеспечение

- мультимедийные презентации по теоретическим темам программы: архитектура, выдающиеся личности, туристические объекты, исторические факты;
- составленные педагогом и обучающимися сценарные планы экскурсий;  фильмы/мультфильмы по краеведению.

В работе с учащимися применяются образовательные ресурсы интернета. Используются следующие интернет источники:

- <http://bsk.nios.ru/>
- <http://www.oldnk.ru/interesting/otkrytki-starogo-novosibirska/>
- [http://www.slideshare.net/Galina\\_Kos/ss-22425990](http://www.slideshare.net/Galina_Kos/ss-22425990)

- [www.mir-na-ladoni.ru](http://www.mir-na-ladoni.ru)
- <http://m-nsk.ru>
- <http://www.slideshare.net>
- <http://www.museum.ru/rme/dictionary.asp?127>
- <http://nsk.novosibdom.ru/node/322>
- <http://afisha.ngs.ru/news/more/50106963/>
- <http://avr-mag.livejournal.com/947382.html>

### 2.3 Кадровое обеспечение программы

Реализацию данной дополнительной общеразвивающей программы обеспечивает педагог дополнительного образования МКОУ «Черкасскопореченская СОШ»:

□ Зарудная Татьяна Александровна, образование высшее (Курский Государственный Университет).

### 2.4 Формы аттестации дополнительной общеразвивающей программы

Аттестация позволяет определить, достигнуты ли обучающимися планируемые результаты, освоена ли ими программа.

Для оценки результативности учебных занятий применяются вводный, текущий, тематический, промежуточный виды контроля и итоговое занятие.

□ **Начальный контроль** осуществляется на первом году обучения в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень ЗУН учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. Формы оценки – анкетирование, собеседование.

□ **Текущий контроль** происходит после изучения основных тем по программе. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиска и отбора необходимого материала, умением работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль теоретических знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, схемы, таблицы, пиктограммы, карточки с индивидуальными заданиями); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

□ **Промежуточный контроль** осуществляется два раза в год - в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года на 1, 2 году обучения. Формы оценки: тестирование, кроссворды, проведение командных игр-соревнований, участие в конкурсах, проектно-исследовательской деятельности.

□ **Итоговое занятие** осуществляется в конце учебного года с учащимися 2 года обучения. Итоговая работа: проведение индивидуальных экскурсий по теме «Символы города Суджи и области».

### Формы подведения итогов реализации программ:

- проведение тестирования;
- проведение краеведческих викторин;
- постановка задач поискового характера;
- составление схематичных рисунков;
- проведение командных/групповых соревнований;

- подготовка работ с исследовательским компонентом для научно-практических конференций различного уровня;
- создание авторских тематических виртуальных экскурсий;
- участие в конкурсной деятельности.

## 2.5 Оценочные материалы

*Оценочные материалы* — это комплекс согласованных между собой оценочных средств (комплект диагностических методик, заданий), критерии их оценки, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных, компетенций).

Для оценки предметных результатов используется методика предметных проб, в качестве которых выступают:

1. Тестирование обучающихся после завершения каждого раздела программы
2. Командные состязания
3. Выполнение практических заданий.
4. Участие в краеведческих олимпиадах, конкурсах, конференциях.

### Характеристика оценочных материалов

	Планируемые результаты	Критерии оценивания	Виды контроля / промежуточной аттестации	Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики)
Личностные результаты	Способность самостоятельно пользоваться нужной информацией	Умение адекватно обобщать и анализировать, воспринимать устную информацию, выполнять практическую часть в виде выполнения заданий	<b>Тестирование</b>	Умение вести работу поэтапно, в соответствии с замыслом. Владение краеведческими ЗУН.
	Способность к взаимодействию со сверстниками, работать в команде	Умение устанавливать взаимодействие □ согласовывать и координировать деятельность с другими ее участниками	<b>Командные состязания</b>	«обучение в сотрудничестве»

	Умение грамотно и логично построить высказывания	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников	<b>Выполнение практических заданий</b>	Метод самореализации через различные творческие дела
	Владение монологической и диалогической речью.	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ. Умение преподнести свой замысел. Навыки работы с литературой	<b>Участие в конкурсах, НПК</b>	Умение искать оригинальные решения, самостоятельно выполнять различные творческие работы.
Методы репродуктивные	Умение использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, вклю-	Способность самостоятельно собирать, хранить и пользоваться нужной информацией	Тестирование	индивидуальный и дифференцированный подход к обучению

	чая энциклопедии, словари, Интернет – ресурсы и другие базы данных			
	Умение анализировать приобретенные знания, показывать творческий потенциал, применить свои знания в соревновательных моментах	Способность к взаимодействию со сверстниками, взрослыми	Командные состязания	обучение в игре («учимся, играя»)

	Способность сравнения, сопоставления, классификации	Умение контролировать и оценивать свою деятельность	Выполнение практических заданий	Уровень развития творческого мышления. Качество выполненных работ.
	Умение выделять главное и второстепенное, обосновывая свой выбор	Способность творческого решения образовательных задач, проводить исследование	Участие в конкурсах, НПК	поисковоисследовательский метод
П ре зу ль т а т ы	Умение действовать по алгоритму	самостоятельно выполнять практическую часть в виде выполнения заданий	Тестирование	Знание теоретической и практической части программы
	Способность к рефлексии, самоанализу и самоконтролю	Способность к выстраиванию своей деятельности в соответствии с правилами	Командные состязания	Способность находить адекватные способы решения поставленной задачи
	Умение предвидеть последствия действий, оценивать свои достижения, устранять причины возникших трудностей, регулировать свое поведение	Способность сравнения, сопоставления, классификации	Выполнение практических заданий	Умение создавать письменные высказывания, передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости
	Способность к самостоятельной	Способность формулировать и	Участие в конкурсах, НПК	Умение искать, находить и хранить необ-

	учебно-исследовательской деятельности	аргументировать		ходимую информацию, свободно, пользоваться сетью Интернет для поиска, получения и передачи информации
--	---------------------------------------	-----------------	--	---

## 2.6 Методические материалы

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

### Основные формы и методы обучения:

- лекционное занятие;
- беседы;
- работа в группах, парах;
- презентация деятельности;
- обучающая деятельность с исследовательским компонентом;
- конкурсная деятельность;
- образовательные экскурсии и встречи с интересными людьми;
- краеведческие игры, конкурсы, викторины;
- виртуальные путешествия;
- профессиональные пробы, практика.

### Технологии:

- здоровьесберегающие,
- развивающего воспитания и обучения,
- игровые,
- компьютерные,
- сотрудничества;
- проблемного обучения: метод исследования, метод проекта.

### Методы:

- объяснительно-иллюстративный*: предъявление информации педагогом, обучающиеся воспроизводят, осознают знания, запоминают произвольно;
- репродуктивный*: воспроизведение знаний и способов действий по образцу, актуализация знаний, обучающиеся произвольно и непроизвольно запоминают, педагог руководит и контролирует выполнение заданий;
- исследовательский*: самостоятельное рассмотрение задачи, осмысление условий задачи, планирование исследования, самоконтроль и его завершение, непроизвольное запоминание, воспроизведение и мотивирование результата;
- частично-поисковый*: восприятие, осмысление, актуализация, самостоятельное решение части задачи, самоконтроль, проверка результатов, непроизвольное запоминание,

воспроизведение хода решения, педагог ставит проблему и корректирует пути решения задачи;

- конструктивный*: применение знаний в знакомой ситуации;
- метод творческих заданий*: применение знаний в измененной и новой ситуации;
- проектный*: создание определенного проекта (продукта) для музея образовательной организации.

## **2.7 Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный краевед»**

### Цель и особенности организуемого воспитательного процесса

Цель: личностное саморазвитие учащихся через моделирование культурно-образовательного пространства на занятиях по программе «Юный краевед».

Задачи:

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

### Особенности организуемого воспитательного процесса

Объединение «Юный краевед» работает на базе нескольких ОО города Новосибирска. Дети, которые занимаются в этом объединении, не проходят специального отбора, есть дети из неполных семей. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители учащихся.

В объединении сложились устойчивые традиции проведения праздников совместно с родителями учащихся и другими их законными представителями (бабушками, дедушками):

- Новогодний праздник;
- Праздник весны;
- Виртуальные экскурсии;
- Пешеходные прогулки.

Сложились определённые традиции воспитательной работы, реализуемые на учебных занятиях, в т.ч. и на итоговых:

- ритуалы приветствия и прощания;
- разговор о памятных датах и значимых событиях в истории города;
- обязательное употребление в речи вежливых слов;
- использование фраз похвалы и поощрения.

Также сложилась определённая система работы с родителями учащихся, основными направлениями которой являются:

- индивидуально ориентированная работа: беседа, консультация;
- работа, ориентированная на интересы родителей и детей: совместные праздники, экскурсии, другие мероприятия;
- официально регламентированная деятельность: родительские собрания, беседа с администрацией (чаще всего в её основе лежит проблема, которую невозможно решить на уровне объединения);
- презентация результатов деятельности детей.
- общение с родителями в социальных сетях и мессенджерах.

В основе отношений с родителями учащихся – тактичность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей, беседах.

#### Виды, формы и содержание деятельности

*Нравственно-патриотическое воспитание.* Нравственно-патриотическое воспитание создает определенные предпосылки гражданского поведения. Любовь к Родине начинается с любви к своей малой Родине - месту, где человек родился. Наша цель: создание условий для социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества. Реализуется этот вид деятельности через участие в экскурсиях, выставках, посещения музеев и участие в конкурсах.

*Социально-личностное воспитание.* Моральное и нравственное развитие личности – это процесс усвоения ребенком норм и правил общественного поведения в условиях активного общения и совместной деятельности. Самое главное - развитие социальных эмоций и нравственных чувств, к которым прежде всего относятся сопереживание и сочувствие. Содержанием нравственного воспитания является формирование таких нравственных качеств школьника, как: уважение к старшим, дружеские отношения со сверстниками, умение соответственно отзываться на горе и радость других людей, добиваться действенного проявления гуманных чувств и отношений. Этот вид деятельности реализуется через участие в традиционных праздниках и экскурсиях «Новогодний праздник», конкурсы, командные соревнования.

*Художественно-эстетическое воспитание.* Художественно-эстетическое воспитание – это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать ее. В него входит воспитание эстетического отношения к природе, труду, общественной жизни, быту, искусству. Реализуется это через:

- посещение выставок, концертов, конкурсов, экскурсий;
- участие в таких выставках, конкурсах, экскурсиях;
- создание эстетической развивающей среды в ОО.

#### Планируемые результаты и формы их проявления

В результате реализации программы воспитания в объединении «Юный краевед» ребенок будет обладать следующими качествами:

- проявлять интерес к истории своей страны, своего края, города, своего народа и его традициям;

□ осознавать свои индивидуальные особенности и возможности, быть способным к дифференцированной самооценке (уметь сопереживать, проявлять сострадание);

□ осознавать важность сохранности памятников архитектуры, истории родного города;

□ проявлять миролюбие (не затевать конфликты и стремиться решить спорные вопросы, не прибегая к силе, устанавливать хорошие взаимоотношения с другими людьми, уметь прощать обиды, защищать слабых, уважительно относиться к людям иной национальности или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья, уметь соотносить свои желания и стремления с интересами других людей, уважительно относиться к ценностям);

□ уметь расположить к себе сверстников и взрослых, заинтересовать их (уверен в себе, открыт и общителен, не стесняется быть в чем-то непохожим на других людей).

## 2.8 Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Направления воспитательной работы	Название мероприятия, события, форма его проведения	Цель	Краткое содержание	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Социальноличностное воспитание	Игра «Путешествие с Городовичком»	Знакомство с достопримечательностями города	Определение целей и задач курсовой подготовки экскурсоводов	середина октября	
2	Социальноличностное воспитание	Новогодние традиции нашего села	Знакомство с новогодними традициями Черкасского Поречного	Новогодняя презентация и игровая новогодняя программа	конец декабря	
3	Социальноличностное воспитание	Праздник весны	Развитие способности взаимодействия детей и их родителей, бабушек и т. д.	Поздравление с праздником 8 Марта мам и бабушек	середина марта	

4	Социальноличностное воспитание	Виртуальная экскурсия «Пять чудес»	Умение организовать виртуальную экскурсию	Выбор объектов, навыки презентowania	апрель	
5	Социальноличностное воспитание	Обзорная экскурсия по Судже			конец мая	

### Список использованной литературы

#### Нормативно-правовая литература

□ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 21.12.2012;

№ 317-ФЗ от 25.11.2013, № 84-ФЗ от 05.05.2014),

□ СанПин 2.4.4.1.72-14. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательном учреждении,

□ Письмо Минобрнауки от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования.

□ Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.»,

□ Программой туристско-краеведческого движения обучающихся Российской Федерации «Отечество» (08.12.1998 г.),

□ Письмом министерства образования Российской Федерации «О деятельности музеев образовательных учреждений» от 12.03.2003 г. № 28-15-181/16.