

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Черкасскопореченская средняя общеобразовательная школа
Суджанского района Курской области»**

Принята на заседании
педагогического совета школы

Протокол № 1 от 29. 08.2023 г.

Утверждаю
Приказ №1 – 42 от 30.08.2023 г
Директор МКОУ «Черкасскопореченская СОШ»
Воронцовская М. Н.



Воронцовская Марина
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Воронцовская Марина
Николаевна
Дата: 2024.05.06 12:11:04 +03'00'

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Дошкольник»**

Уровень реализации: ознакомительный

Срок реализации :1 год (144 ч)

Возраст обучающихся: (5, 6 – 6, 6 лет)

Вид программы: модифицированная

Составитель : учитель начальных
классов, педагог дополнительного образования

Шелехова Татьяна Васильевна

с. Черкасское Поречное 2023 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Письма Министерства общего и среднего образования РФ «О подготовке детей к школе» от 22 июля 1997 г. № 990/14-15;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р), (далее Концепция развития дополнительного образования детей.);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее СанПиН);
- Письма Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Положением о дополнительных образовательных программах и порядке их утверждения в МКОУ «Черкасскопореченская СОШ»

Разработана в соответствии с социальным заказом и реализуется в **социально-педагогической направленности.**

Актуальность: В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Ребенок должен быть готовым к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками, к изменению социальной ситуации развития, своего социального статуса. Нередко подготовка детей к школе сводится к обучению их счету, чтению, письму. Между тем, практика показывает, что

наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, у кого отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Для формирования **«внутренней позиции школьника»** надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требованиям. **Актуальной** становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Образовательная программа представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Отличительной особенностью программы «Дошкольник» от других программ является структура содержания. Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется на основе «Подготовки к школе» из серии «Преемственность» (авторы Федосова Н.А., Комарова Т.С. и др). Данная программа рекомендована Министерством образования России. Программа дополнена курсом «Развитие познавательных процессов», которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС второго поколения), на основе программы развития познавательных способностей дошкольных образовательных организаций с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «36 занятий для будущих отличников». Программу отличает пошаговость и систематичность в освоении и формировании значимых функций.

Разработка программы обусловлена социальным заказом на дополнительные образовательные услуги заказчиков услуг (родителей дошкольников)

Адресат. Программа рассчитана на детей 5, 6 – 7,6 летнего возраста воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей по различным причинам, не посещающих их. Одновременно в группе может быть 10-20 человек. Психологические особенности детей 5, 6 – 7,6 летнего возраста выражаются в том, что длится значимый период детского развития, который начался в 5 лет. И это период, когда вырабатываются и устанавливаются важные психологические образования, которые в будущем станут основой для других важных характеристик психики ребенка и формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Идет

процесс формирования полной произвольности. Но поскольку данный процесс сложно формируется, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается от своих намерений и может переключиться на что-то неожиданное, новое и привлекательное. К 7 годам ребенок уже способен сосредотачиваться не только на деятельности, которая его увлекает и вызывает яркий эмоциональный отклик, но и на той, которая дается с некоторым волевым усилием. К игровым интересам добавляется познавательный интерес, что проявляется в виде «почемучки», а взрослый становится непререкаемым источником знаний. Восприятие продолжает свое развитие, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. По-прежнему основным остается наглядно образное мышление – представление о предмете в образе словесного описания. Но в том возрасте уже можно сформировать и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Развивается творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка. Речь становится более связанной. Словарный запас увеличивается. Характерной особенностью старшего дошкольного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является произвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Дошкольник», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. Подготовка к обучению в школе по программе «Первые ступеньки» инварианта. Ее цель — подготовить дошкольника к любой системе школьного образования.

Объем программы: 144 часов в год.

Срок реализации программы: 1 год обучения.

Форма обучения: Очная.

Режим занятий: Программа осуществляется по понедельникам и пятницам (2 занятия в день) Курс рассчитан на 36 недель– (с сентября по май), продолжительность занятия не более 30 минут. Перемена между занятиями 10 минут.

Виды занятий. Занятия проводятся в различных формах: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая, форма свободного общения. Теоретические знания дети получают методами рассказа, объяснения. Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. рассказы, проговаривание, мастер-класс. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями, зарисовывая, раскрашивая и т. п. В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная деятельность*.

Форма подведения результатов: открытое занятие, самостоятельная работа.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель данной программы: *всестороннее развитие ребенка*, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
- развитие памяти, внимания; логического мышления, пространственной ориентации.
- изучение букв и обучение чтению.

Содержание программы.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. В занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач овладения чтением: дидактические, игры-соревнования, ситуативные, подвижные. В играх формируются мыслительные операции: фонематический анализ и синтез, представление, абстрагирование, сравнение (сравнение слов по их звуковому составу, соотнесения различных типов слов между собой, подбору слов, имеющих определенную звуковую структуру, и т. п.).

Задачи: Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и навыки связной монологической и диалогической речи.

Развивать у детей интерес к самостоятельному словесному творчеству.

Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи, с чем в занятие включаются элементы *звукопроизношения*: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука

Обучение чтению.(18 ч) Слог, слово, предложение. Звуковой состав слова. Гласные звуки. Согласные звуки. Упражнения на дифференциацию гласных и согласных звуков. Слова с определенным звуком, место звука в слове, порядок звуков в слове, правильное произношение звуков. развитие артикуляции: обучать детей четкому произношению слов и фраз; сила, высота голоса (голос, сила, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Правильное произношение звуков. Названия букв буквы, чтение простых и сложных слогов. Составление и чтение слов. Чтение простых предложений.

Подготовка к обучению письму: обведение по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастика для пальцев; знакомство с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями; знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение

общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Не менее важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10). Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с (преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом.

Учебный план

«Обучение чтению и развитию речи»

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с буквами. Обучение чтению.	34ч	10ч	24ч	Наблюдение. игра, беседы, тестовые задания
2.	Развитие и совершенствование устной речи.	2ч	1ч	1ч	Тестовые задания, индивидуальные задания
	Итого:	36ч	11ч	25ч	

«Обучение письму»

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Подготовка к обучению письму	34ч	10ч	24ч	Наблюдение. игра, беседы, тестовые задания
2.	Развитие и совершенствование письменной речи	2ч	1ч	1ч	Тестовые задания, индивидуальные задания
	Итого:	36ч	11ч	25ч	

«Математические ступеньки»

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	14ч	7	7ч	Наблюдение. игра, беседы, тестовые задания
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	14ч	5ч	9ч	Тестовые задания, индивидуальные задания
3.	Дополнительные задания.	8	3	5	Проверочные работы. тест
	Итого:	36ч	15ч	21ч	

«Я познаю окружающий мир»

№ п/п	Название раздела, темы.	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Кто и что нас окружает?	28ч	10ч	18ч	Наблюдение. игра, беседы, , экскурсии, тестовые задания
2.	Правила должны мы знать!	4ч	1ч	3ч	Тестовые задания, индивидуальные задания
3.	Надо Родину беречь!	4 ч	1 ч	3 ч	Открытое мероприятие
	Итого:	36ч	12ч	24ч	

Планируемые результаты:

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение навыками выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Владение навыками логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.
- Умения выполнять устно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.
- Обогащение окружающей ребёнка среды разнообразными новыми для него предметами с целью развития его любознательности, широкое использование вопросов открытого, многозначного типа.
- Владение навыками смыслового чтения слов, простых предложений и коротких текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.

Календарный учебный график.

«Обучение чтению и развитию речи»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	6	12.35-13.05	урок	1	Речь устная и письменная	кабинет	вводное занятие
2	сентябрь	8	12.35-13.05	урок	1	Гласный звук [а]. Буквы А, а	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
3	сентябрь	13	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки [б]. [б']. Буквы Б, б	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
4	сентябрь	15	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [в]. [в']. Буквы В, в	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
5	октябрь	20	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [г]. [г']. Буквы Г, г	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
6	октябрь	22	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [д]. [д']. Буквы Д, д	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
7	октябрь	27	12.35-13.05	урок	1	Закрепление изученного	кабинет	тест
8	октябрь		12.35-13.05	урок	1	Гласный звук [е]. Буквы Е, е	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
9	октябрь		12.35-13.05	урок	1	Гласный звук [ё]. Буквы Ё, ё	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
10	ноябрь	8	12.35-13.05	урок	1	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
11	ноябрь	10	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [з]. [з']. Буквы З, з	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме

12	ноябрь	15	12.35-13.05	урок	1	Гласный звук [и]. Согласный звук [й]. Буквы И, и, й	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
13	ноябрь	17	12.35-13.05	урок	1	Закрепление изученного. Предложение.	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
14	декабрь	1	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [к]. [к']. Буквы К, к	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
15	декабрь	6	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [л]. [л']. Буквы Л, л	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
16	декабрь	8	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [м]. [м']. Буквы М, м	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
17	декабрь	13	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [н]. [н']. Буквы Н, н	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
18	январь	10	12.35-13.05	урок	1	Гласный звук [о]. Буквы О, о	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
19	январь	12	12.35-13.05	урок	1	Закрепление изученного. Ударение в словах	кабинет	проверочная работа
20	январь	17	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [п]. [п']. Буквы П, п	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
21	январь	19	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [р]. [р']. Буквы Р, р	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
22	февраль	7	12.35-13.05	урок	1	Согласные звуки, [с]. [с']. Буквы С, с	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
23	февраль	9	12.35-	урок	1	Согласные	кабинет	знакомство

			13.05			звуки, [т]. [т']. Буквы Т, т		с буквой, звуком в игровой форме
24	февраль	21	12.35- 13.05	урок	1	Гласный звук [у]. Буквы У, у	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
25	февраль	28	12.35- 13.05	урок	1	Согласные звуки, [ф]. [ф']. Буквы Ф, ф	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
26	март	6	12.35- 13.05	урок	1	Согласные звуки, [х]. [х']. Буквы Х, х	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
27	март	13	12.35- 13.05	урок	1	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
28	март	20	12.35- 13.05	урок	1	Согласный звук [ч]. Буквы Ч, ч	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
29	март	27	12.35- 13.05	урок	1	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
30	апрель	3	12.35- 13.05	урок	1	Согласный звук [щ]. Буквы Щ, щ	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
31	апрель	10	12.35- 13.05	урок	1	Буквы ь, ы, ь	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
32	апрель	17	12.35- 13.05	урок	1	Гласный звук [э]. Буквы Э, э	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
33	апрель	24	12.35- 13.05	урок	1	Гласный звук [ю]. Буквы Ю, ю	кабинет	знакомство с буквой, звуком в игровой форме
34	май	15	12.35- 13.05	урок	1	Гласный звук [я]. Буквы	кабинет	знакомство с буквой, звуком в

						Я, я		игровой форме
35	май	22	12.35- 13.05	урок	1	Связная речь. Рассказ по серии картинок. Пересказ	кабинет	тест, проверочная работа
36	май	29	12.35- 13.05	урок	1	Алфавит. Итоговое занятие	кабинет	итоговое занятие

«Обучение письму»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	5	13.15-13.45	урок	1	Прямые и наклонные линии. овалы, полуовалы	кабинет	вводное занятие
2	сентябрь	12	13.15-13.45	урок	1	Буквы А, а	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
3	сентябрь	19	13.15-13.45	урок	1	Буквы Б, б	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
4	сентябрь	26	13.15-13.45	урок	1	Буквы В, в	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
5	октябрь	3	13.15-13.45	урок	1	Буквы Г, г	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
6	октябрь	10	13.15-13.45	урок	1	Буквы Д, д	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
7	октябрь	17	13.15-13.45	урок	1	Закрепление изученного	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
8	октябрь	24	13.15-13.45	урок	1	Буквы Е, е	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
9	октябрь	31	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ё, ё	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
10	ноябрь	7	13.15-13.45	урок	1	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
11	ноябрь	14	13.15-13.45	урок	1	Буквы З, з	кабинет	Знакомство с

								элементами букв, наблюдение
12	ноябрь	21	13.15-13.45	урок	1	Буквы И, и, й	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
13	ноябрь	28	13.15-13.45	урок	1	Закрепление изученного. Предложение.	кабинет	Проверочная работа
14	декабрь	5	13.15-13.45	урок	1	Буквы К, к	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
15	декабрь	12	13.15-13.45	урок	1	Буквы Л, л	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
16	декабрь	19	13.15-13.45	урок	1	Буквы М, м	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
17	декабрь	26	12.35-13.05	урок	1	Буквы Н, н	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
18	январь	9	13.45-13.05	урок	1	Буквы О, о	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
19	январь	16	13.15-13.45	урок	1	Закрепление изученного. Ударение в словах	кабинет	тест
20	январь	23	13.15-13.45	урок	1	Буквы П, п	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
21	январь	30	13.15-13.45	урок	1	Буквы Р, р	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
22	февраль	6	13.15-13.45	урок	1	Буквы С, с	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
23	февраль	13	13.15-13.45	урок	1	Буквы Т, т	кабинет	Знакомство с

								элементами букв, наблюдение
24	февраль	20	13.15-13.45	урок	1	Буквы У, у	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
25	февраль	27	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ф, ф	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
26	март	6	13.15-13.45	урок	1	Буквы Х, х	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
27	март	13	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ц, ц	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
28	март	20	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ч, ч	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
29	март	27	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ш, ш	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
30	апрель	3	13.15-13.45	урок	1	Буквы Щ, щ	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
31	апрель	10	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ъ, ъ, Ы, ы	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
32	апрель	17	13.15-13.45	урок	1	Буквы Э, э	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
33	апрель	24	13.15-13.45	урок	1	Буквы Ю, ю	кабинет	Знакомство с элементами букв, наблюдение
34	май	15	13.15-13.45	урок	1	Буквы Я, я	кабинет	Знакомство с элементами букв,

								наблюдение
35	май	22	13.15-13.45	урок	1	Связная речь. Рассказ по серии картинок. Пересказ	кабинет	проверочная работа
36	май	29	13.15-13.45	урок	1	Алфавит. Итоговое занятие	кабинет	итоговый тест

«Математические ступеньки»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	12.35-13.05	урок	1	Признаки предметов (размер, цвет, форм, форма)	кабинет	вводное занятие
2	сентябрь	9	12.35-13.05	урок	1	Большой, маленький.	кабинет	беседа в игровой форме
3	сентябрь	16	12.35-13.05	урок	1	Высокий, низкий. Больше, меньше.	кабинет	беседа в игровой форме
4	сентябрь	23	12.35-13.05	урок	1	Слева. Справа.	кабинет	беседа в игровой форме
5	сентябрь	30	12.35-13.05	урок	1	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	кабинет	беседа в игровой форме
6	октябрь	7	12.35-13.05	урок	1	Закрепление изученного.	кабинет	тест
7	октябрь	14	12.35-13.05	урок	1	Фигуры. Превращение фигур.	кабинет	беседа в игровой форме
8	октябрь	21	12.35-13.05	урок	1	Круг. Прямоугольник и квадрат.	кабинет	беседа в игровой форме
9	октябрь	28	12.35-13.05	урок	1	Часть и целое.	кабинет	беседа в игровой форме
10	ноябрь	11	12.35-13.05	урок	1	Больше. Меньше. Равно.	кабинет	беседа в игровой форме
11	ноябрь	18	12.35-13.05	урок	1	Справа, слева. Вверху, внизу.	кабинет	беседа в игровой форме
12	ноябрь	25	12.35-13.05	урок	1	Позже, раньше.	кабинет	беседа в игровой форме
13	декабрь	2	12.35-13.05	урок	1	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	кабинет	беседа в игровой форме
14	декабрь	9	12.35-13.05	урок	1	Закрепление изученного.	кабинет	тест
15	декабрь	16	12.35-13.05	урок	1	Цифры и числа.	кабинет	беседа в игровой

								форме
16	декабрь	23	12.35-13.05	урок	1	Цифра 1. Число 1. Понятие «Один – много»	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
17	декабрь	30	12.35-13.05	урок	1	Цифра 2. Число 2. Понятие « пара»	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
18	январь	13	12.35-13.05	урок	1	Цифра 3. Число 3.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
19	январь	20	12.35-13.05	урок	1	Цифра 4. Число 4.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
20	январь	27	12.35-13.05	урок	1	Цифра 5. Число 5.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
21	февраль	3	12.35-13.05	урок	1	Цифра 6. Число 6.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
22	февраль	10	12.35-13.05	урок	1	Цифра 7. Число 7.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
23	февраль	17	12.35-13.05	урок	1	Цифра 8. Число 8.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
24	март	3	12.35-13.05	урок	1	Цифра 9. Число 9.	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
25	март	10	12.35-13.05	урок	1	Цифра и число 0 .	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
26	март	17	12.35-13.05	урок	1	Цифра 10. Число 10	кабинет	Знакомство с числом в игровой форме
27	март	24	12.35-13.05	урок	1	Прямой и обратный счёт.	кабинет	беседа
28	март	31	12.35-13.05	урок	1	Порядковые числительные.	кабинет	беседа
29	апрель	7	12.35-13.05	урок	1	Состав чисел 1, 2, 3, 4, 5	кабинет	наблюдение
30	апрель	14	12.35-13.05	урок	1	Состав чисел 6, 7, 8, 9,10	кабинет	наблюдение
31	апрель	21	12.35-13.05	урок	1	Сложение и вычитание.	кабинет	беседа
32	апрель	28	12.35-	урок	1	Задачи в	кабинет	игра

			13.05			стихах и сложение и вычитание.		
33	май	5	12.35-13.05	урок	1	Решение простых задач.	кабинет	наблюдение
34	май	12	12.35-13.05	урок	1	Числа в сказках	кабинет	викторина
35	май	19	12.35-13.05	урок	1	Игра «Путешествие в страну Цифрию»	кабинет	игра
36	май	26	12.35-13.05	урок	1	Итоговое занятие	кабинет	итоговый тест

« Я познаю окружающий мир»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	2	12.35-13.05	урок	1	Что такое окружающий мир. Из чего что сделать?	кабинет	вводное занятие
2	сентябрь	9	12.35-13.05	урок	1	Моя семья. С кем я живу. Мой дом среди других. Домашний адрес.	кабинет	игра, опрос, беседа
3	сентябрь	16	12.35-13.05	урок	1	Любимые игрушки.	кабинет	игра
4	сентябрь	23	12.35-13.05	урок	1	Школьные принадлежности	кабинет	беседа
5	сентябрь	30	12.35-13.05	урок	1	Если хочешь быть здоров. Режим дня.	кабинет	опрос
6	октябрь	7	12.35-13.05	урок	1	Времена года. Явления природы	школьный двор	экскурсия
7	октябрь	14	12.35-13.05	урок	1	Звёздное небо	кабинет	беседа
8	октябрь	21	12.35-13.05	урок	1	Солнце и луна	кабинет	игра
9	октябрь	28	12.35-13.05	урок	1	Радуга	кабинет	беседа
10	ноябрь	11	12.35-13.05	урок	1	Название месяцев. Дни недели.	кабинет	беседа
11	ноябрь	18	12.35-13.05	урок	1	Профессии	кабинет	Просмотр мультфильма
12	ноябрь	25	12.35-13.05	урок	1	Животные холодных широт и жарких стран	кабинет	беседа
13	декабрь	2	12.35-13.05	урок	1	Птицы и насекомые.	кабинет	игра
14	декабрь	9	12.35-13.05	урок	1	Овощи и фрукты.	кабинет	игра
15	декабрь	16	12.35-13.05	урок	1	Ягоды и грибы.	кабинет	беседа
16	декабрь	23	12.35-13.05	урок	1	Растения.	кабинет	опрос
17	декабрь	30	12.35-13.05	урок	1	Деревья, кустарники, травы	кабинет	игра
18	январь	13	12.35-13.05	урок	1	Одежда и головные уборы	кабинет	беседа
19	январь	20	12.35-13.05	урок	1	Обувь	кабинет	опрос

20	январь	27	12.35-13.05	урок	1	Мебель	кабинет	игра, беседа
21	февраль	3	12.35-13.05	урок	1	Посуда	кабинет	беседа
22	февраль	10	12.35-13.05	урок	1	Домашние животные	кабинет	просмотр мультфильма, опрос
23	февраль	17	12.35-13.05	урок	1	Дикие животные	кабинет	беседа, игра
24	март	3	12.35-13.05	урок	1	Перелётные и зимующие птицы	кабинет	беседа, игра
25	март	10	12.35-13.05	урок	1	Рыбы	кабинет	беседа
26	март	17	12.35-13.05	урок	1	Черты лица и части тела	кабинет	просмотр мультфильма, опрос
27	март	24	12.35-13.05	урок	1	Инструменты	кабинет	беседа
28	март	31	12.35-13.05	урок	1	Транспорт	кабинет	беседа
29	апрель	7	12.35-13.05	урок	1	Правила дорожного движения	кабинет	просмотр мультфильма, опрос
30	апрель	14	12.35-13.05	урок	1	Праздники	кабинет	беседа
31	апрель	21	12.35-13.05	урок	1	Правила поведения в общественных местах	кабинет	беседа, опрос
32	апрель	28	12.35-13.05	урок	1	Умею ли я правильно вести себя на улице?	кабинет	беседа, опрос
33	май	5	12.35-13.05	урок	1	Наша Родина – Россия.	кабинет	конкурс стихов
34	май	12	12.35-13.05	урок	1	Викторина «Берегите природу»	кабинет	викторина
35	май	19	12.35-13.05	урок	1	Игра «Путешествие в страну «Экология»	кабинет	игра
36	май	26	12.35-13.05	урок	1	Итоговое занятие	кабинет	тест

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

При реализации программы необходимо создать комфортную обстановку для детей: просторный кабинет, ростовая мебель (столы и стулья), магнитная доска. Кроме этого:

- мультимедийное оборудование.

Наглядные пособия:

- картинки, иллюстрации, игрушки,
- раздаточные материалы:
- схемы предложений, слов, цветные карточки, карточки-задания.

Компьютерное обеспечение:

- Серия занятий «Уроки тётушки Совы»
- Интерактивные игры «Со словами и буквами»

Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль с целью выявления стартовых возможностей обучающихся (диагностика уровня подготовки детей) - тестовые задания, наблюдение.

Промежуточный контроль - после прохождения каждой темы учебного плана программы (задание, олимпиада, игра-соревнование, модулирование).

Итоговый контроль - игровая программа «Спасибо тебе, Букварь!» «Оценим свои достижения»

Методы контроля:

- метод наблюдения за ходом познавательной деятельности на занятиях (О.В. Прозоровой);
- диагностика, позволяющая определить степень усвоения программных требований, предъявляемых детям (наблюдение, беседа, игра, игровые ситуации, тестовые и контрольные задания).

Форма представления образовательных результатов: Дневник оценки личностных результатов и достижений обучающегося.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется педагогом самостоятельно.

Список литературы

1. Бережинская В.К. Программа развития речи, подготовки к обучению чтению и письму. - Екатеринбург, 2000.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки. Учеб. пособие для подгот. детей к школе. / С.И. Волкова. - М.: Просвещение, 2018
3. Жукова Надежда Сергеевна. Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова; ил. В. Трубицына. – Москва : Эксмо, 2017. – 96 с. : ил.
4. Золотарева О.Н. Дополнительная образовательная программа по обучению грамоте "АБВГДЕЙКА" Идентификатор: 241-316-709, 2011г.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
6. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч.рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017
7. 36 занятий для будущих отличников: Рабочая тетрадь для 0 класса в 2-х частях / Л.В. Мищенкова.- М.: Издательство РОСТ, 2013. – (Юным умникам и умницам. Курс «РПС» для массовой школы).
8. 36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) / Методическое пособие, 0 класс. –М.: Издательство РОСТ, 2012.
9. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А. Федосова. – М.: Просвещение, 2017
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С. Савинов).- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2011.-204с.- (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы

1. <https://www.b17.ru/article/39462/>
2. nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2020/02/21/psihologicheskie-osobennosti-detey-6-7-let