

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черкасскопореченская средняя
общеобразовательная школа Суджанского района Курской области»

«Рассмотрена»	«Согласована»	«Принята»	Утверждена
на заседании ШМО протокол № 1 от 29.08.2023 г. руководитель ШМО  Полянская Н.М.	зам.директора по УВР  Литвинова Е.П.	педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2023 г.	приказом № 1-42 от 30.08.2023 г. Директор школы  Воронитская М.Н.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Что? Где? Когда?»
2-4 класс

Составитель:
Шинкарева Мария Ивановна
учитель начальных классов

с. Черкасское Поречное, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности проектная деятельность «Что? Где? Когда?» составлена в соответствии с требованиями:

Федерального государственного образовательного стандарта;

Основной образовательной программы начального общего образования;

На основе авторской программы Д. В. Григорьева «Познавательная деятельность».

Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. - М.: Просвещение, 2010.,

Примерной программы внеурочной деятельности.

Направленность программы.

Программа курса внеурочной деятельности «Что? Где? Когда?» относится к познавательному направлению реализации внеурочной деятельности.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к познавательному развитию и познанию окружающего мира, учащиеся будут стремиться развить свои способности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами окружающего мира, выходящими за рамки школьной программы. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, творчески мыслить, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является **реализация педагогической идеи** формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию. Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Все вопросы и творческие задания и проекты рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов.

Образовательная деятельность осуществляется по общеобразовательным программам дополнительного образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья и стандартами второго поколения ФГОС.

Новизна данной программы определена Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения. ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

Место учебного курса в учебном плане.

Программа рассчитана на 3 года, 102 часа. Необходимость введения курса обусловлена целым рядом социальных и возрастных особенностей младшего школьника. Срок реализации – 3 года; по 1 часу во 2 – 4 классах, по 34 (35) ч.

Цели и задачи программы:

Цель программы:

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

— умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;

— способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;

— формирование социально адекватных способов поведения.

3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:

— воспитание целеустремленности и настойчивости;

— формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;

— формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;

— формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.

4. Формирование умения решать творческие задачи.

5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

В концепции ФГОС второго поколения под *предметными* результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». **Метапредметные** результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». **Личностные** результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют **метапредметным** и **личностным** образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций, профориентацию. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение, содействующих социализации, позволяющих углублять знания в определённой профессиональной области.

Форма и режим организации занятий : занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке, на предприятиях и различных объектах города, села (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.) проектная деятельность включает проведение опытов,

наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности. Важную роль в комплектовании групп играет некоторая разница в возрасте детей, так как образовательный процесс протекает более благоприятно, поскольку старшие с готовностью выступают в роли наставников. Младшие воспитанники подтягиваются к уровню работ, к стилю поведения старших.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.

Второй уровень результатов предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.

Третий уровень результатов предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

Итоги реализации программы могут быть **представлены** через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты и пр.

Принципы реализации программы:

- **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к познанию окружающего мира, стремление развивать познавательные способности учащихся.
- **Научность.** Научить учащихся применять полученные знания в жизни, умение правильно использовать полученную информацию.
- **Системность.** Программа построена от частных рассуждений к общим (всё в природе взаимосвязано).

- **Практическая направленность.** Содержание занятий направлено на освоение знаний об окружающем мире, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение простейших ребусов и кроссвордов, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и районных олимпиадах и других играх и конкурсах.
- **Обеспечение мотивации.** Развитие интереса к познанию окружающего мира, взаимосвязи окружающего мира и окружающей среды, защите родной природы, а также успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах.
- **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения содержания программы – возможно усвоение за 33 занятия.

Курс ориентационный. Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами окружающего мира, удовлетворяет познавательный интерес учащихся к проблемам окружающего мира, расширяет кругозор, углубляет знания в данной учебной дисциплине.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Личностные и метапредметные результаты образовательного процесса

личностные

- формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.
- организация на уроке парно-групповой работы

Метапредметные результаты:

регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
 - преобразовывать практическую задачу в познавательную;
 - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

познавательные

- умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

коммуникативные

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Основные виды деятельности учащихся.

- решение занимательных кроссвордов и ребусов;
- оформление газет;
- участие в различных олимпиадах;
- знакомство с научно-популярной литературой;
- проектная деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа в парах, в группах;
- творческие работы.

Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- контрольные знания.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими предметами.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя, в рамках накопительной, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Степень готовности программы определяется Федеральным государственным образовательным стандартом образовательного учреждения. Программа апробирована на учащихся средних общеобразовательных учреждений, соответствует уровню экспертной оценки.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При

этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предлагаемый порядок действий:

1. Знакомство класса с темой.
2. Выбор подтем (областей знания).
3. Сбор информации.
4. Выбор проектов.
5. Работа над проектами.
6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

Классические источники информации — энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В рамках традиционных учебных занятий используют:

- проблемное введение в тему урока;
- постановку цели и задач урока совместно с учащимися;
- совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания;
- групповые работы на уроке, в том числе и с ролевым распределением работы в группе;
- выдвижение идеи (мозговой штурм);

- постановку вопроса (поиск гипотезы);
- формулировку предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа выполнения задания;
- составление аннотации к прочитанной книге, картотек;
- поиск дополнительной литературы;
- подготовку доклада (сообщения);
- самоанализ и самооценку, рефлекссию;
- поиск альтернативных способов решения проблемы и т.п.

Последовательность работы над проектом.

Технологический (творческий) проект

1-й этап. Разработка проекта

Для чего и кому нужен проект?

- Сделать подарок.
- Подготовиться к празднику.
- Что-то другое...

Что будем делать?

- Обсуждаем и выбираем изделие(-я).
- Определяем конструкцию изделия.
- Подбираем подходящие материалы.
- Выполняем зарисовки, схемы, эскизы объекта.
- Выбираем лучший вариант.

Как делать?

- Подбираем технологию выполнения.
- Продумываем возможные конструкторско-технологические проблемы и их решение.
- Подбираем инструменты.

2-й этап. Выполнение проекта

Воплощаем замысел

- Распределяем роли или обязанности (в коллективном и групповом проекте).
- Изготавливаем изделие.
- Вносим необходимые дополнения, исправления (в конструкцию, технологию).

3-й этап. Защита проекта

Что делали и как?

- Что решили делать и для чего.
- Как рождался образ объекта.
- Какие проблемы возникали.
- Как решались проблемы.
- Достигнут ли результат.

Планируемые результаты.

Должны научиться

Сформированные действия

Обучающиеся должны научиться

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:

- Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- Целеполагать (ставить и удерживать цели);
- Планировать (составлять план своей деятельности);
- Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Содержание учебного курса

2 год обучения

Теоретический блок

Занятие 1.

Что такое исследование?

Кто такие исследователи?

Занятие 2.

Основные методы исследования. Как задавать вопросы?

Занятие 3.

Коллективная игра-исследование

Занятие 4.

Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования

Занятие 5.

Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления

Практический блок

Занятия 6-10.

Проект «Путешествие в Загадкино».

Занятия 11-15.

Проект «Что такое Новый год?»

Занятия 16-20.

Проект «У меня растут года...»

Занятия 21-25.

Проект «Меры длины».

Занятия 26-29.

Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение)

Занятия 30-34.

Проект «Праздники в России».

Содержание учебного курса

3 год обучения

Правила техника безопасности на занятиях кружка. 1 ч.

Проект «Наше село». 1 ч.

Богатства, отданные людям. 1 ч.

Сочиняем волшебную сказку. 2 ч.

Как научиться читать стихи. 2 ч.

Математические сказки. ч.2

Детская площадка. 2 ч.

Рассказ о слове. 2 ч.

Проект «Семья слов». 2 ч.

Разнообразие природы родного края. ч.2

Составляем орфографический словарь. 2 ч.

Проект «Тайна имени». 2 ч.

Проект «Школа кулинаров». 1 ч.

Проект «Задачи – расчёты». 2 ч.

Проект «Кто нас защищает?» 2 ч.

Проект «Зимняя страничка». 2 ч.

Мосты. Виды мостов. 1 ч.

Проект «Океанариум» 2 ч.

Имена прилагательные в загадках.2 ч.

Итоговое занятие. 1 ч.

Всего: 34 ч.

Содержание учебного курса

4 год обучения

1. Введение в исследовательскую деятельность (1 час)

Виды исследовательских работ. Виды исследовательских работ: доклад, стендовый доклад, проект, научно – исследовательская работа.

Учебные действия ученика:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

2. Этапы работы в процессе исследования (14 часов)

Выбор темы. Постановка цели, задач. Определение объекта и предмета исследования. Практическая работа №1. Виды информации: справочники, энциклопедии, периодические издания, кино,- аудио - и видеоматериалы, люди. Методика поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями, Интернет. Практическая работа № 2. Сбор информации по своей проблеме исследования. Практическая работа № 3. Способы обработки полученной информации. Методы и методика исследования. Эксперимент как ведущий метод познания. План эксперимента. Представление результатов в форме отчета. Практическая работа № 4. Представление отчета.

Учебные действия ученика:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- определение объекта и предмета исследования;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- работать с библиотечными каталогами, справочными материалами;
- собирать информацию по своей проблеме исследования;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- представлять результаты в форме отчета.

3. Оформление работы (5 часов)

Структура исследовательской работы. Три основных раздела работы: введение, основная часть, заключение. Правила оформления учебно-исследовательской работы. Практическая работа № 5. Оформление и демонстрация работы. Зачетная работа.

Учебные действия ученика:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- знать правила оформления учебно-исследовательской работы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы;
- отстаивать собственную точку зрения;
- оформлять и демонстрировать работу.

4. Подготовка к защите учебно-исследовательской работы (14 часов)

Подготовка к защите. Требование к докладу. Практическая работа № 6. Составление текста доклада. Культура выступления. Практическая работа № 7. Публичное выступление. Упражнения. Развитие дикции. Движение рук и тела. Игра голосом. Практическая работа № 8. Доклад по учебно-исследовательской работе. Зачетная работа.

Учебные действия ученика:

- видеть проблемы;
- знать требования к докладу;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Тематическое планирование

2 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов
	Теоретический блок	
1	Занятие 1. Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1
2	Занятие 2. Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1
3	Занятие 3. Коллективная игра-исследование	1
4	Занятие 4. Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования	1
5	Занятие 5. Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления	1
6	Практический блок	
7	Занятия 6-10. Проект «Путешествие в Загадкино». 6. Выбор темы. 7. Сбор сведений. 8. Выбор проекта. 9. Реализация проекта. 10. Презентация.	5
8	Занятия 11-15. Проект «Что такое Новый год?» 11. Выбор темы. 12. Сбор сведений. 13. Выбор проекта. 14. Реализация проекта. 15. Презентация.	5
9	Занятия 16-20. Проект «У меня растут года...» 16. Выбор темы. 17. Сбор сведений. 18. Выбор проекта. 19. Реализация проекта. 20. Презентация.	5
10	Занятия 21-25. Проект «Меры длины». 21. Выбор темы. 22. Сбор сведений.	5

	23. Выбор проекта. 24. Реализация проекта. 25. Презентация.	
11	Занятия 26-29. Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение) 26. Выбор темы. 27. Выбор проекта. 28. Реализация проекта. 29. Презентация.	4
12	Занятия 30-34. Проект «Праздники в России». 30. Выбор темы. 31. Сбор сведений. 32. Выбор проекта. 33. Реализация проекта. 34. Презентация.	5

**Тематическое планирование
3 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов
1	Правила техника безопасности на занятиях кружка.	1
2	Проект «Наше село».	1
3	Богатства, отданные людям.	1
4	Сочиняем волшебную сказку.	2
5	Как научиться читать стихи.	2
6	Математические сказки.	2
7	Детская площадка.	2
8	Рассказ о слове.	2
9	Проект «Семья слов».	2
10	Разнообразие природы родного края.	2
11	Составляем орфографический словарь.	2
12	Проект «Тайна имени».	2
13	Проект «Школа кулинаров».	1
14	Проект «Задачи – расчёты».	2
15	Проект «Кто нас защищает?»	2
16	Проект «Зимняя страничка».	2
17	Мосты. Виды мостов.	1
18	Проект «Океанариум»	2
19	Имена прилагательные в загадках.	2
20	Итоговое занятие.	1
	Всего:	34

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Проект «Форма. Размер. Цвет».	3
2	Проект «Город букв».	3
3	Проект «Загадки в картинках».	3
4	Проект «Господин Урожай».	3
5	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество	6
6	Равновесие и устойчивость Занятие «Как раньше люди перебирались через речку»	2
7	Воздух Занятие «Воздух занимает место – первое наблюдение»	2
8	Ветер – это движущийся воздух	2
9	Сжатый воздух – история велосипеда	2
10	Природа звука Введение в тему «Природа звука»	1
11	Изучаем звуки и шумы	1
12	Что такое шум и почему он вреден	1
13	Плавание и погружение Что плавает – что тонет?	1
14	Проект «Мы – четвероклассники»	2
15	Итоговое занятие.	1

Календарно – тематическое планирование

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
Теоретический блок				
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2	Основные методы исследования. Как задавать вопросы?	1		
3	Коллективная игра-исследование.	1		
4	Учимся выделять главное и второстепенное. Схема исследования.	1		
5	Защита исследовательской работы. Секреты успешного выступления.	1		
Практический блок				
Проект «Путешествие в Загадкино».				
6	Выбор темы.	1		
7	Сбор сведений.	1		
8	Выбор проекта.	1		07.11
9	Реализация проекта.	1		07.11
10	Презентация.	1		
Проект «Что такое Новый год?»				
11	Выбор темы	1		
12	Сбор сведений.	1		
13	Выбор проекта.	1		
14	Реализация проекта.	1		
15	Презентация.	1		
Проект «У меня растут года...»				
16	Выбор темы.	1		
17	Сбор сведений.	1		
18	Выбор проекта.	1		
19	Реализация проекта.	1		
20	Презентация проекта.	1		
Проект «Меры длины».				
21	Выбор темы.	1		
22	Сбор сведений.	1		
23	Выбор проекта.	1		
24	Реализация проекта.	1		
25	Презентация.	1		
Проект «Знакомые незнакомцы» (озеленение)				
26	Выбор темы.	1		
27	Сбор сведений.	1		
28	Выбор проекта.	1		

29	Реализация проекта.	1		
30	Презентация.	1		
	Проект «Праздники в России».			
31	Выбор темы.	1		
32	Сбор сведений. Выбор проекта.	1		
33	Реализация проекта. Презентация.	1		
34	Итоговое занятие.			
35	Резерв.			

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Правила техника безопасности на занятиях.	1		
2	Проект «Наше село».	1		
3	Богатства, отданные людям.	1		
4	Сочиняем волшебную сказку.	1		
5	Сочиняем волшебную сказку.	1		
6	Как научиться читать стихи.	1		
7	Как научиться читать стихи.	1		
8	Математические сказки.	1		
9	Математические сказки.	1		
10	Детская площадка.	1		
11	Детская площадка.	1		
12	Рассказ о слове.	1		
13	Рассказ о слове.	1		
14	Проект «Семья слов».	1		
15	Проект «Семья слов».	1		
16	Разнообразие природы родного края.	1		
17	Разнообразие природы родного края.	1		
18	Составляем орфографический словарь.	1		
19	Составляем орфографический словарь.	1		
20	Проект «Тайна имени».	1		
21	Проект «Тайна имени».	1		
22	Проект «Школа кулинаров».	1		
23	Проект «Задачи – расчёты».	1		
24	Проект «Задачи – расчёты».	1		
25	Проект «Кто нас защищает?».	1		
26	Проект «Кто нас защищает?».	1		
27	Проект «Весенняя страничка».	1		
28	Проект «Весенняя страничка».	1		
29	Мосты. Виды мостов.	1		
30	Проект «Океанариум».	1		
31	Проект «Океанариум».	1		
32	Имена прилагательные в загадках.	1		
33	Итоговое занятие.	1		
34	Резерв.	1		

**Календарно – тематическое планирование
4 класс**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Вводное занятие.	1		
2	Проект «Форма. Размер. Цвет».	1		
3	Проект «Форма. Размер. Цвет».	1		
4	Проект «Форма. Размер. Цвет».	1		
5	Проект «Город букв».	1		
6	Проект «Город букв».	1		
7	Проект «Город букв».	1		
8	Проект «Загадки в картинках».	1		
9	Проект «Загадки в картинках».	1		
10	Проект «Загадки в картинках».	1		
11	Проект «Господин Урожай».	1		
12	Проект «Господин Урожай».	1		
13	Проект «Господин Урожай».	1		
14	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество..	1		
15	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество.	1		
16	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество.	1		
17	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество.	1		
18	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество.	1		
19	Проект «Новый год шагает по планете». Рождество.	1		
20	Равновесие и устойчивость Занятие «Как раньше люди перебирались через речку».	1		
21	Равновесие и устойчивость Занятие «Как раньше люди перебирались через речку».	1		
22	Воздух. Занятие «Воздух занимает место – первое наблюдение».	1		
23	Воздух. Занятие «Воздух занимает место – первое наблюдение»	1		
24	Ветер – это движущийся воздух.	1		
25	Ветер – это движущийся воздух.	1		
26	Сжатый воздух – история велосипеда.	1		

27	Сжатый воздух – история велосипеда.	1		
28	Природа звука Введение в тему «Природа звука».	1		
29	Изучаем звуки и шумы.	1		
30	Что такое шум и почему он вреден.	1		
31	Плавание и погружение. Что плавает – что тонет?	1		
32	Проект «Мы – четвероклассники».	1		
33	Проект «Мы – четвероклассники».	1		
34	Итоговое занятие.	1		
35	Резерв.			

Программно-методическое обеспечение

Методические рекомендации.

Презентации по проектам.

Методические сборники по развитию исследовательской деятельности учащихся.

Рекомендации по написанию научно- исследовательских работ.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.- М.:

Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

Плакаты, презентации, дидактический материал

Комплект презентаций.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011

«Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

Тумина Л.Е. Кружок «Сочини сказку». - Москва, Перспектива. 1995

Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009

«Родничок». Книга для внеклассного чтения в . – Тула: «Родничок», 1998

Восточно-славянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992

Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.

Диск «Родная речь» аудио.

Презентации.

Ноутбук.

Экран.

Проектор.

