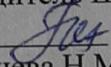
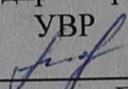
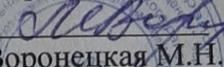


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Черкасскопореченская
средняя общеобразовательная школа Суджанского района Курской области»

«Рассмотрена» на заседании ШМО протокол № 1 от 29.08.2023 г. руководитель ШМО  Богачева Н.М..	«Согласована» зам.директора по УВР  Литвинова Е.П.	«Принята» педагогическим советом протокол № 1 от 30.08.2023 г.	Утверждена приказом № 1-42 от 30.08.2023 г. Директор школы  Воронцовая М.И.
---	--	---	--



Рабочая программа

(ID 4144837)

учебного предмета «Немецкий язык»

для обучающихся 11 класса

Составитель:
Иванова Мария Александровна
учитель немецкого языка

с. Черкасское Поречное, 2023 год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для обучения в 11 классе на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 года и авторской программы И.Л. Бим, М.А. Лытаевой 2011 года. В соответствии с Государственным стандартом на изучение иностранного языка на базовом уровне выделяется 3 часа в неделю (102 часа в год).

Цели изучения учебного предмета

Изучение немецкого языка в 11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами, сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (**в том числе немецкий**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной

компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностраный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностраный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе немецкому).

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 11 классе на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами. К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому язык.

В программы **внесены изменения** в количество часов по изучаемым темам из резерва учебного времени для реализации авторских подходов

Логически программа связана с предметами: история, литература, география, биология, МХК,

Преобладающим типом уроков является комбинированный урок

Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная.

Формы контроля уровня достижений учащихся.

В качестве видов контроля выделяются:

- текущий,
- промежуточный,
- итоговый

Текущий контроль проводится на каждом занятии.

Промежуточный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит тестовый характер.

. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает дальнейшее развитие общеучебных умений и навыков, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на немецком языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на немецком языке, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием интернет.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Содержание образования в 11 классе

Предметное содержание устной и письменной речи полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольная работа
1	Воспоминания о лете. Повторение.	4	
2	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	23	1
3	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	23	1
4	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его результаты?	23	1
5	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	25	1
6	Резервные уроки	7	
7	Итого	105	4

Календарно- тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	Дата по плану	Дата фактическая
	Воспоминания о лете. Повторение.	4		
1	Летние каникулы.	1	02.09.20	
2	Впечатления о каникулах.	1	03.09.20	
3	Свободное время на каникулах.	1	07.09.20	
4	Погода летом.	1	09.09.20	
	Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	23		
5	Повседневная жизнь. Старшая ступень обучения в школах.	1	10.09.20	
6	Подготовка дома к занятиям.	1	14.09.20	
7	Помощь родителям по хозяйству.	1	16.09.20	
8	Проведение свободного времени.	1	21.09.20	
9	Карманные деньги. Семейный бюджет.	1	23.09.20	
10	Доход семьи.	1	24.09.20	
11	Обязанности в домашнем хозяйстве.	1	28.09.20	
12	Как делать покупки в магазине?	1	30.09.20	
13	Разница в употреблении союзов als-wenn, was-dass-damit.	1	01.10.20	
14	Повторение инфинитивного оборота um...zu+Infinitiv.	1	04.10.20	
15	Увлечения школьников.	1	05.10.20	
16	Крупный универсальный магазин.	1	07.10.20	
17	Понятие «повседневная жизнь».	1	08.10.20	
18	Какое место занимает в ней школа?	1	12.10.20	
19	Какое место занимает в ней свободное время?	1	14.10.20	
20	Как молодежь проводит выходные.	1	15.10.20	
21	Покупки в универмаге.	1	19.10.20	
22	Консультация школьного психолога.	1	21.10.20	
23	Стресс в связи с большой загруженностью.	1	22.10.20	
24	Как бороться со стрессом.	1	26.10.20	
25	Школьная система в России и Германии.	1	05.11.20	
26	Статистические данные о карманных деньгах. Повторение по теме «Повседневная жизнь».	1	09.11.20	
27	Контрольная работа №1 по теме Повседневная жизнь молодежи	1	11.11.20	
	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?	23		

28	Жанры театрального искусства и искусства кино.	1	12.11.20	
29	История возникновения театрального искусства.	1	16.11.20	
30	Театр в Германии. Бертольд Брехт.	1	18.11.20	
31	Знаменитые актеры мирового кино.	1	19.11.20	
32	История киноискусства в Германии.	1	23.11.20	
33	Характеристика известных режиссеров и актеров.	1	25.11.20	
34	Здание театра.	1	26.11.20	
35	Отношение к фильму или спектаклю.	1	30.11.20	
36	Сложносочиненное предложение.	1	02.12.20	
37	Порядок слов в сложносочиненном предложении.	1	03.12.20	
38	Вид сложносочиненного предложения.	1	07.12.20	
39	Приглашение в кино/театр.	1	09.12.20	
40	Русские театры и театры Берлина.	1	10.12.20	
41	Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей?	1	14.12.20	
42	Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1	16.12.20	
43	Популярные немецкие актеры кино.	1	17.12.20	
44	Мой любимый актер/актриса.	1	21.12.20	
45	Современные немецкие фильмы.	1	23.12.20	
46	Правила поведения в театре.	1	24.12.20	
47	Схема театрального зала.	1	28.12.20	
48	Анекдоты про театр и кино.	1	30.12.20	
49	Театральная жизнь Германии.	1	13.01.21	
50	Контрольная работа №2 по теме Театр и киноискусство.	1	14.01.21	
	Научно-технический прогресс. Что он нам принёс? Природные катастрофы его результаты?	23		
51	История науки и техники.	1	18.01.21	
52	Кто такой «ученый»?	1	20.01.21	
53	Всемирно известные ученые.	1	21.01.21	
54	Научно-технический прогресс.	1	25.01.21	
55	Открытия XXI века.	1	27.01.21	
56	Достижения науки и техники.	1	28.01.21	
57	Природные катаклизмы.	1	01.02.21	
58	Проблемы окружающей среды.	1	03.02.21	
59	Придаточные предложения следствия.	1	04.02.21	
60	Придаточные предложения уступительные	1	08.02.21	
61	Роль человека в экологических проблемах.	1	10.02.21	
62	Репортаж о природных катаклизмах.	1	11.02.21	
63	Извержения вулканов, вихри.	1	15.02.21	
64	Естественные причины природных катастроф.	1	17.02.21	
65	Вклад ученых в развитие науки.	1	18.02.21	
66	Плюсы и минусы прогресса.	1	22.02.21	

67	Загадки об ученых.	1	24.02.21	
68	Российские ученые.	1	25.02.21	
69	Немецкие ученые.	1	01.03.21	
70	Сообщение об открытии XX – XXI веков.	1	03.03.21	
71	Виды придаточных предложений.	1	04.03.21	
72	Экологические проблемы Европы. Повторение по теме «Научно-технический прогресс».	1	10.03.21	
73	Контрольная работа №3 по теме Научно-технический прогресс.	1	11.03.21	
	Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? Готовы ли мы ответить на эти требования?	24		
74	Противоречия между человеком и природой.	1	15.03.21	
75	Какие проблемы они вызывают?	1	17.03.21	
76	Варианты решения проблем цивилизации.	1	18.03.21	
77	Что ждет нас в будущем?	1	01.04.21	
78	Качества человека будущего.	1	05.04.21	
79	Планы на будущее.	1	07.04.21	
80	Выбор профессии. Какие качества важны для будущей профессии?	1	08.04.21	
81	Придаточные предложения с союзом <i>indem</i> .	1	12.04.21	
82	Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als</i> .	1	14.04.21	
83	Сравнительные придаточные с союзами <i>je...desto, je...umso</i> .	1	15.04.21	
84	Генные технологии.	1	19.04.21	
85	Выбор профессий в Германии.	1	21.04.21	
86	Выбор профессий в России.	1	22.04.21	
87	Кто поможет сделать выбор?	1	26.04.21	
88	Хобби и выбор профессии.	1	28.04.21	
89	Востребованные профессии.	1	29.04.21	
90	Резюме и автобиография.	1	05.05.21	
91	Мир будущего.	1	06.05.21	
92	Улучшение состояния цивилизации.	1	12.05.21	
93	План «спасения» цивилизации.	1	13.05.21	
94	Обобщающее повторение. Контрольная работа №4.Итоговый тест.	1	17.05.21	
95	Ярмарка вакансий в Германии.	1	19.05.21	
96	Повторение	1	20.05.21	
97	Обобщающее повторение.	1	24.05.21	
98	Резервные уроки.	5		
-				
102				

Нормы и критерии оценивания по предмету Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно $2/3$ заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно $1/3$ заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только $2/3$ информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и

выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Список литературы

Литература для учителя:

1. Бим И.Л. Шаги: Учеб. нем. яз. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.
3. Немецкий язык. 11 класс: поурочные планы по учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садовой/ авт.-сост. О.Л. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 127с.
4. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 11 класс: Пособие для общеобразоват. учреждений. - – М.: Просвещение, 2001г.

Литература для учащихся:

1. Бим И.Л. Шаги: Учеб. нем. яз. для 11 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.В. Садомова. Книга для чтения/Авт.-сост. О.В. Каплина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2009. – 272 с.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. Шаги. Рабочая тетрадь. 11 класс: Пособие для учащихся общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2009.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

Предмет – немецкий язык

Класс - 11

Учитель – Иванова М.А.

2017-2018 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		по плану	дано		

